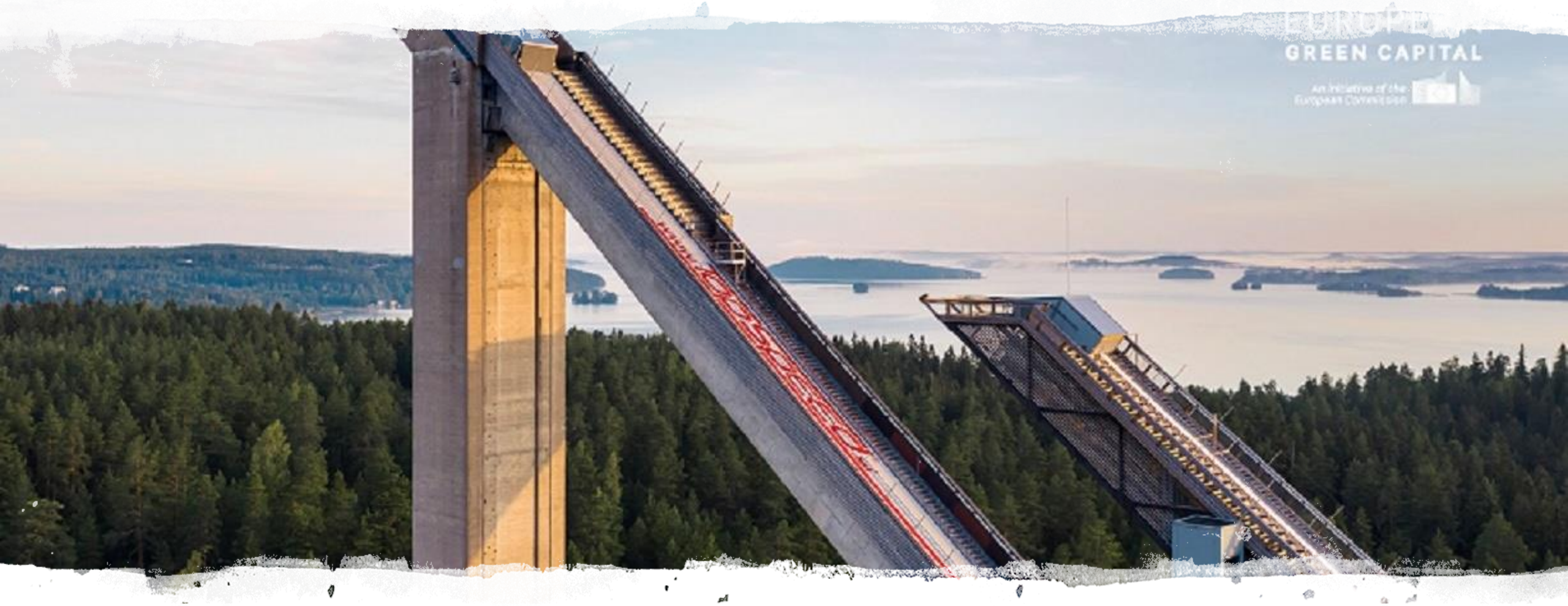


SYVÄOPPIMISEN PEDAGOGIIKKA JA TYÖVÄLINEITÄ SIINÄ ONNISTUMISEEN

Kasakkamäen koulu, Lahti

Oppilaita luokilta 0-6 n. 335

Henkilöstöä n. 38

Yhteisopettajuus ja laaja-alaiset taidot keskeiset pedagogiikan kulmakivet ☺

Mitä luvassa tänään?

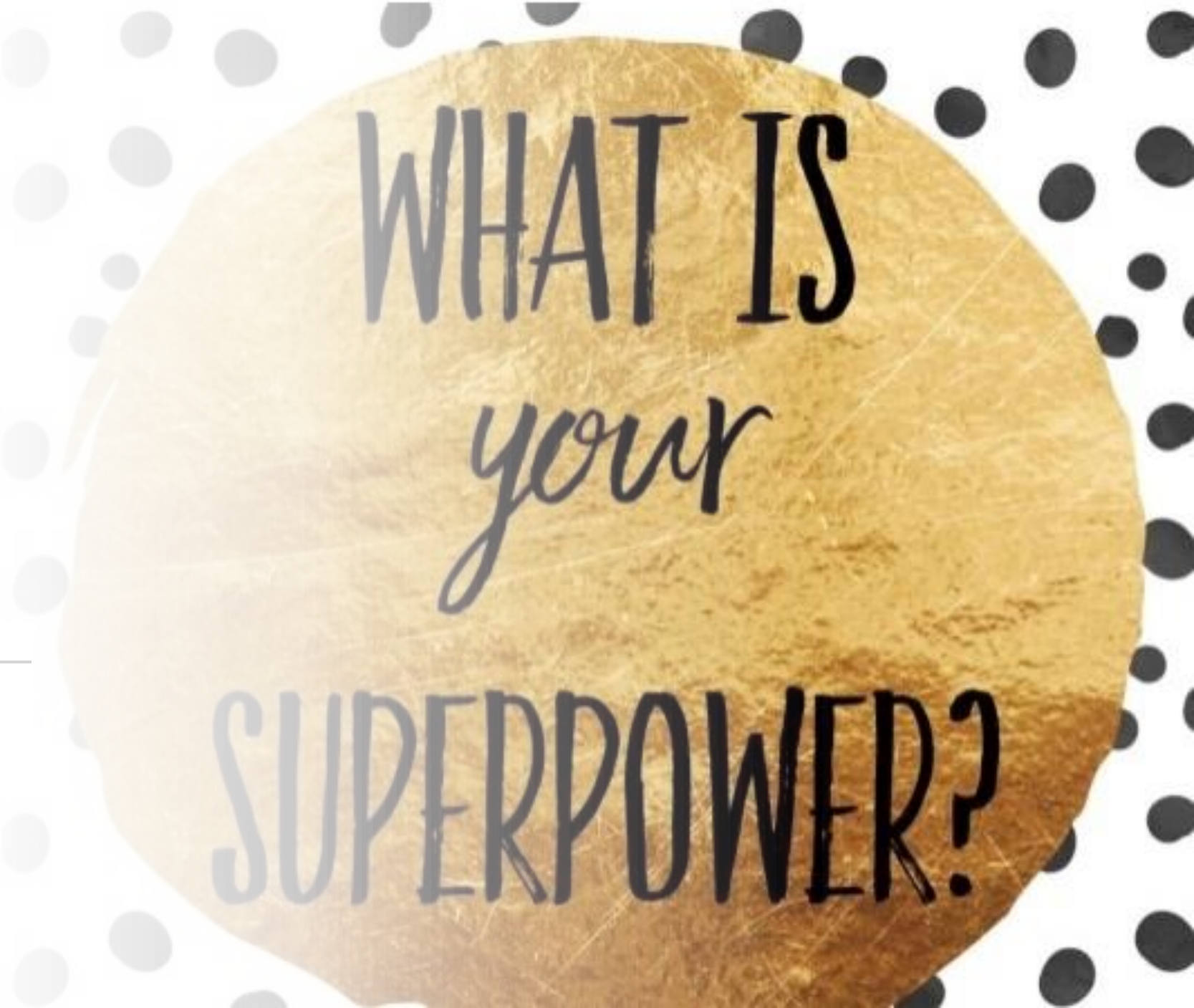
Teoriasta kohti arkikäytäntöä

I. Syväoppimisen käsite
II. Rakenteet kuntoon
III. Oppilas ja näkyväksi tekeminen

I Syväoppimisen käsite

Tehtävä 1: Mieti, mistä olet samaa mieltä.

Millainen sinusta tulee isona?



Kolumni: Pariisin olympiakisojen järjestäjät toivottivat e-urheilun tervetulleeksi vuoden 2024 kisoihin

Vuoden 2024 olympiakisoissa nähdään uutena lajina breakdance, mutta myös elektroninen urheilu on mukana kisahumussa.

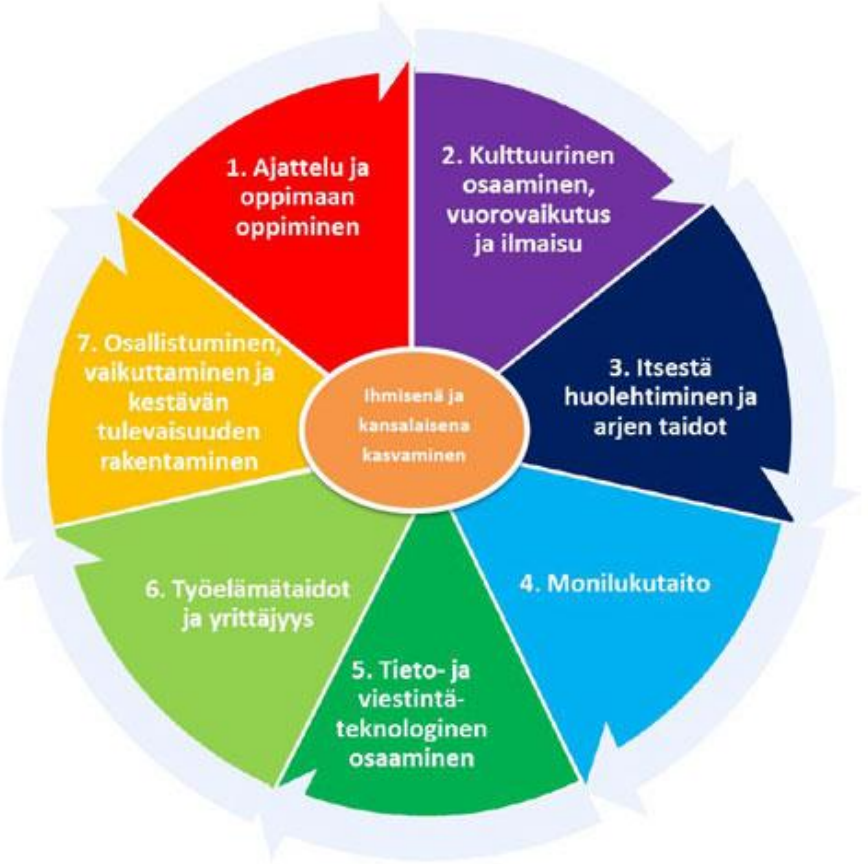
Tulevaisuuskameleontti

-Perttu Pölönen; Tulevaisuuden lukujärjestys-

Mikä nyt naurattaa voi olla oppilaittemme aikuisuudessa arkitodellisuutta.

Meillä ja muualla

NPDL: New Pedagogie for Deep Learning (Kanada) 6Cs
OPS 2016 (Suomi) L1-L7



Learning for 2030

The OECD Learning Compass 2030 is a learning framework that aims to help students navigate towards future well-being. It creates a common language about broad education goals.

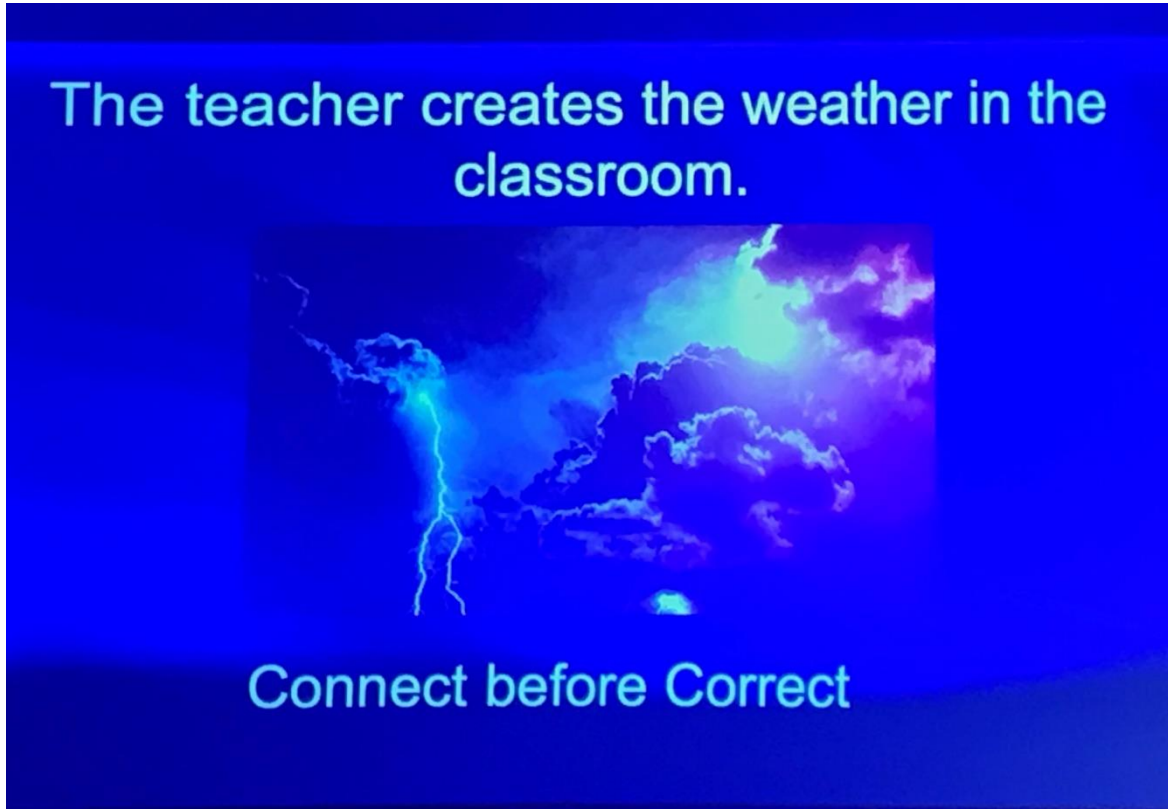
>> Click here to find out more

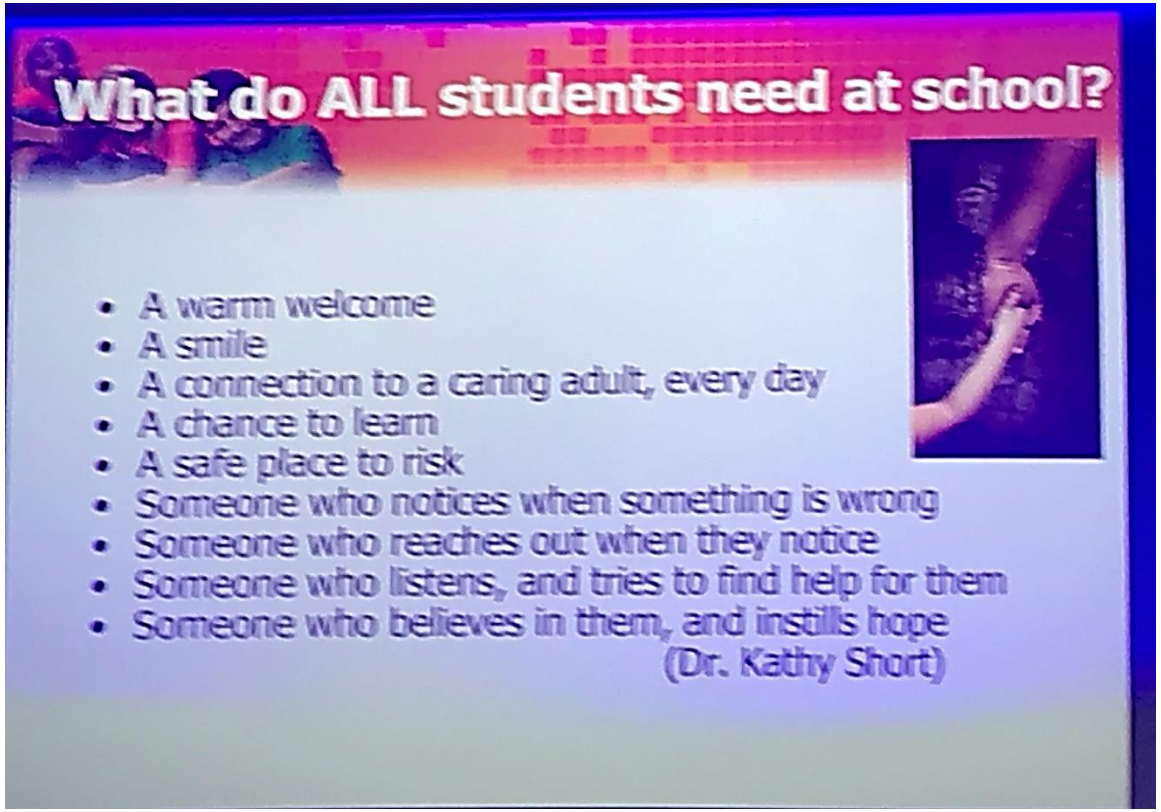
nd-learning/learning/

Oecd

” Be nice, work hard”

Hyvinvointi ja turvallisuus mahdollistavat oppimisen





OPITAAN MERKITYKSELLISIÄ ASIOITA SUOTUISASSA YMPÄRISTÖSSÄ

Yhteisopettajuus

Joustava oppimisen ympäristö

Laaja-alaiset taidot

Merkityksellinen tieto

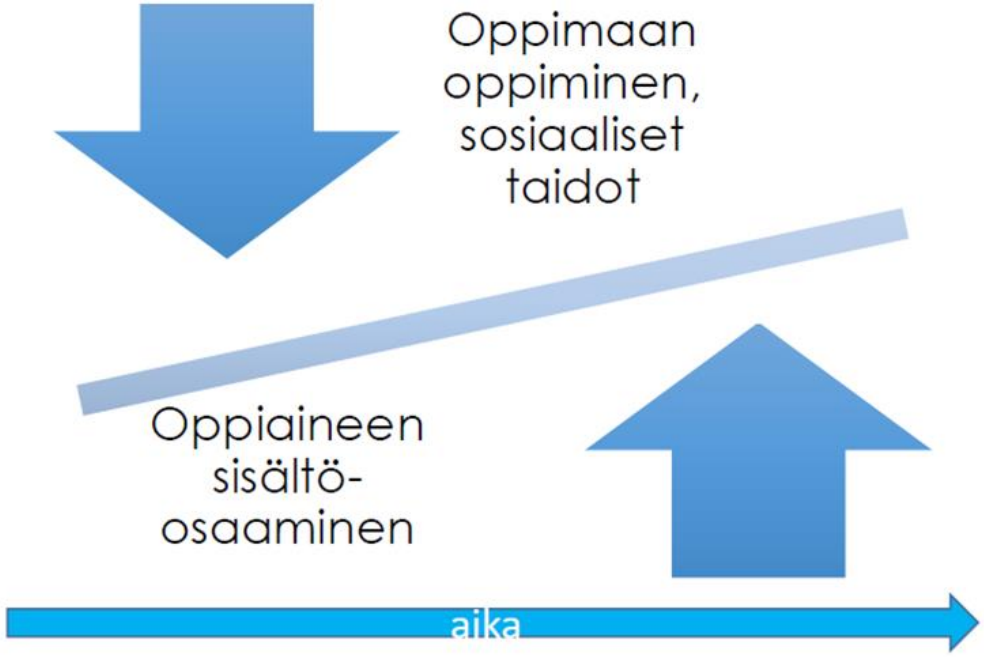
Ajatuksia

- Osaa se, mitä et löydä googlaamalla tai mihin tietokone ei pysty(taidot, vahvuudet, asiayhteydet, empatia, hyvinvointi)
- Syväoppinut osaa soveltaa ja hyödyntää aiemmin oppimaansa
- Syväoppimisen pedagogiikka pitää suunnitella osana lukuvuoden suunnittelua
- Syväoppimisen pedagogiikkaa pitää ylläpitää lukuvuoden aikana ja vahvistaa osaamista
- Tehdään näkyväksi se, minkä halutaan edistyvän
- Toimitaan itse esimerkkinä (yhteisopettajuus, rohkeat kokeilut, tutkiva työote, digitaidot haltuun, siedetään epävarmuutta ja epäonnistumisia)
- Monipuolinen arviointi antaa erilailla taitavien oppilaiden loistaa ja tekee syväoppimisesta ”oikeaa” pedagogiikkaa

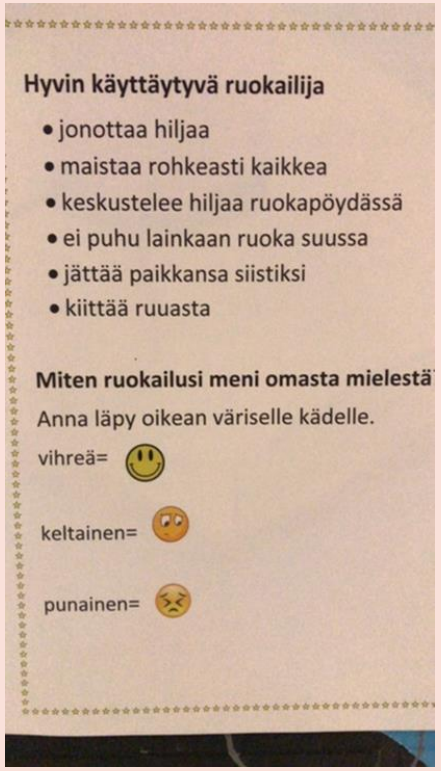
Huomattu hyöty kannustaa jatkamaan

- kuva: Ulla Rasimus

Taitojen vaikutus oppimiseen



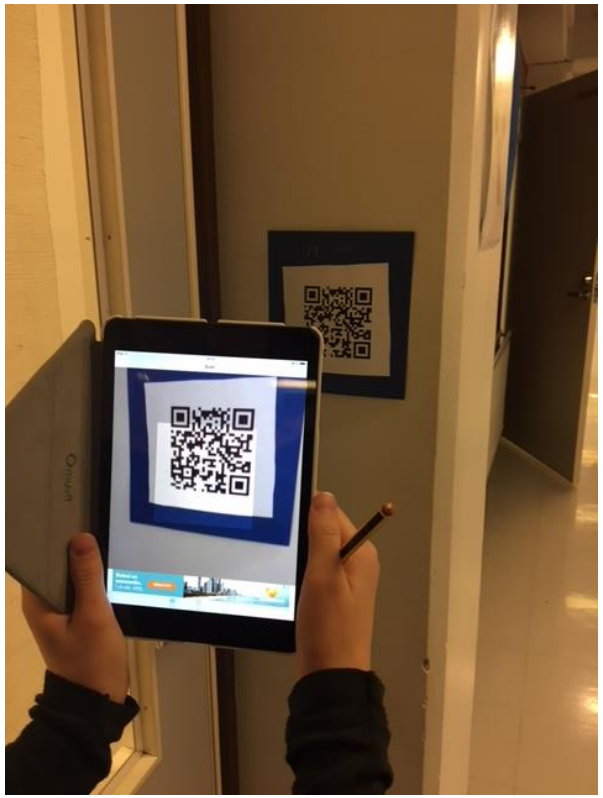
Esimerkki : ruokala käyttäytyminen

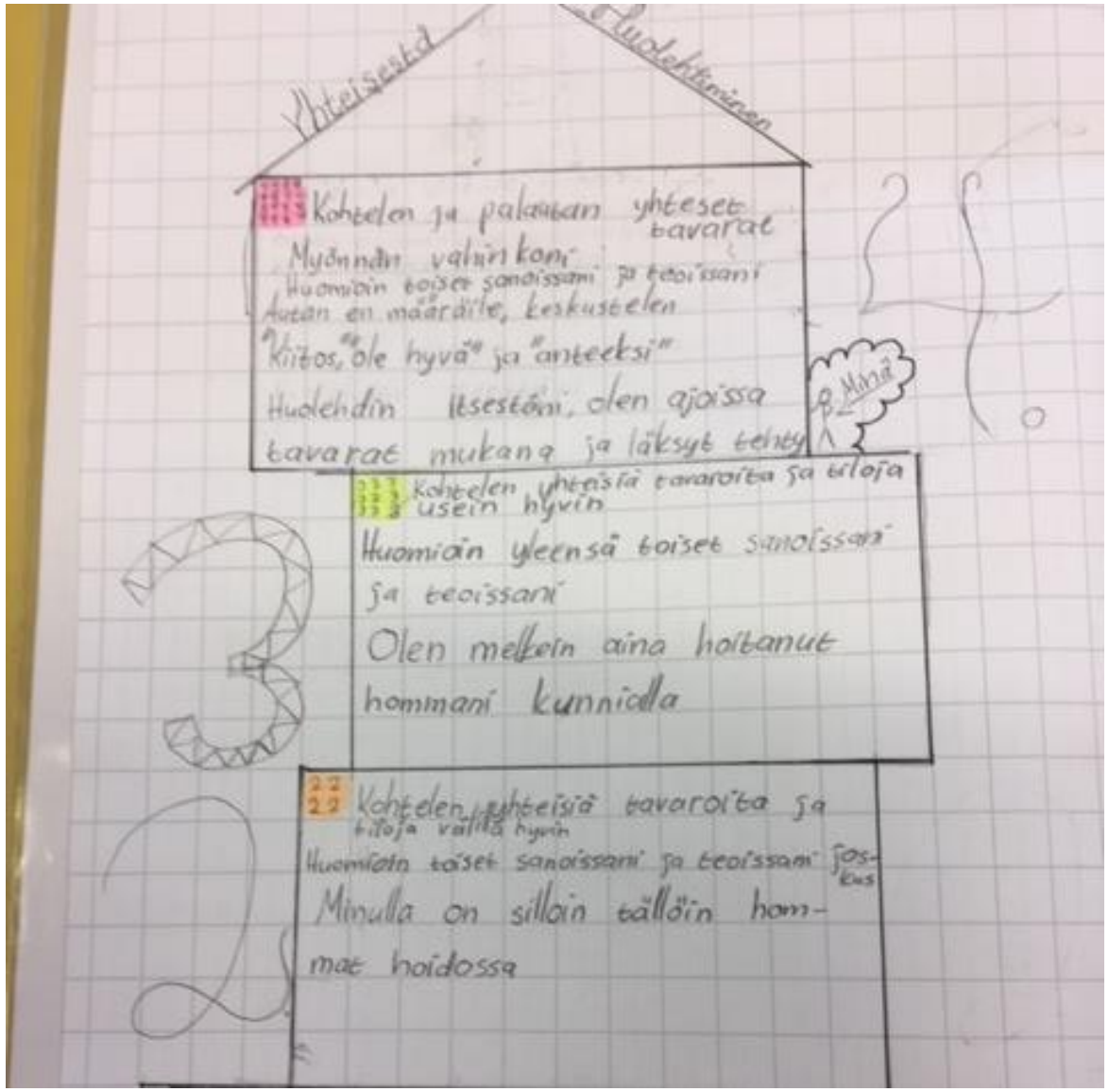


- Yhteinen taitotavoite: *Tilannetietoinen käyttäytyminen*
- Läpsytaulu ruokalan seinässä (kuva)
- välitön helppo arvio (ja sopii Liikkuva kouluun ☺)
- yhdessä sovitut pelisäännöt; keskustelu vain vieruskaverin kanssa ja hiljaa, hiljainen jonotus, hyvä valvonta
- Palaute ja arviointi

Tehtävän 1 purku+ tauko

Laita chattiin, mistä olet samaa mieltä. Peukuta, jos asia jo mainittu.





II Rakenteet kuntoon

Tehtävä 2: Mieti, mikä on sinulle uusi ajatus tai idea.

Rakenteet kuntoon YHDESSÄ

- Johtaminen
- Yhteisopettajuus
- Joustava oppimisympäristö
- Joustavat ryhmittelyt
- Yhteinen minimi syväoppimisen pedagogiikalle
- Näkyväksi tekeminen
- Osaamisen tuki ja jakaminen
- asenne

Johtaminen

- Rehtori johtaa
- Ajattele isosti ja pitkälle
- Pilko osatavoitteisiin
- Pidä kaikki mukana
- Anna kaikille mahdollisuus jokaiseen vaiheeseen
- Suunnitelmallisuus
- Pitkäjänteisyys
- Anna arvo nykyiselle osaamiselle
- Kehitä yhtä polkua: Kaikki liittyy kaikkeen
- Kehittäminen= monipuolistamista, ei kaiken kokoaikaista muuttamista
- Vaali sellaista yhteistä pedagogiikan kieltä, jota kaikki ymmärtävät

Yhteisopettajuus

Meidän oppilaat

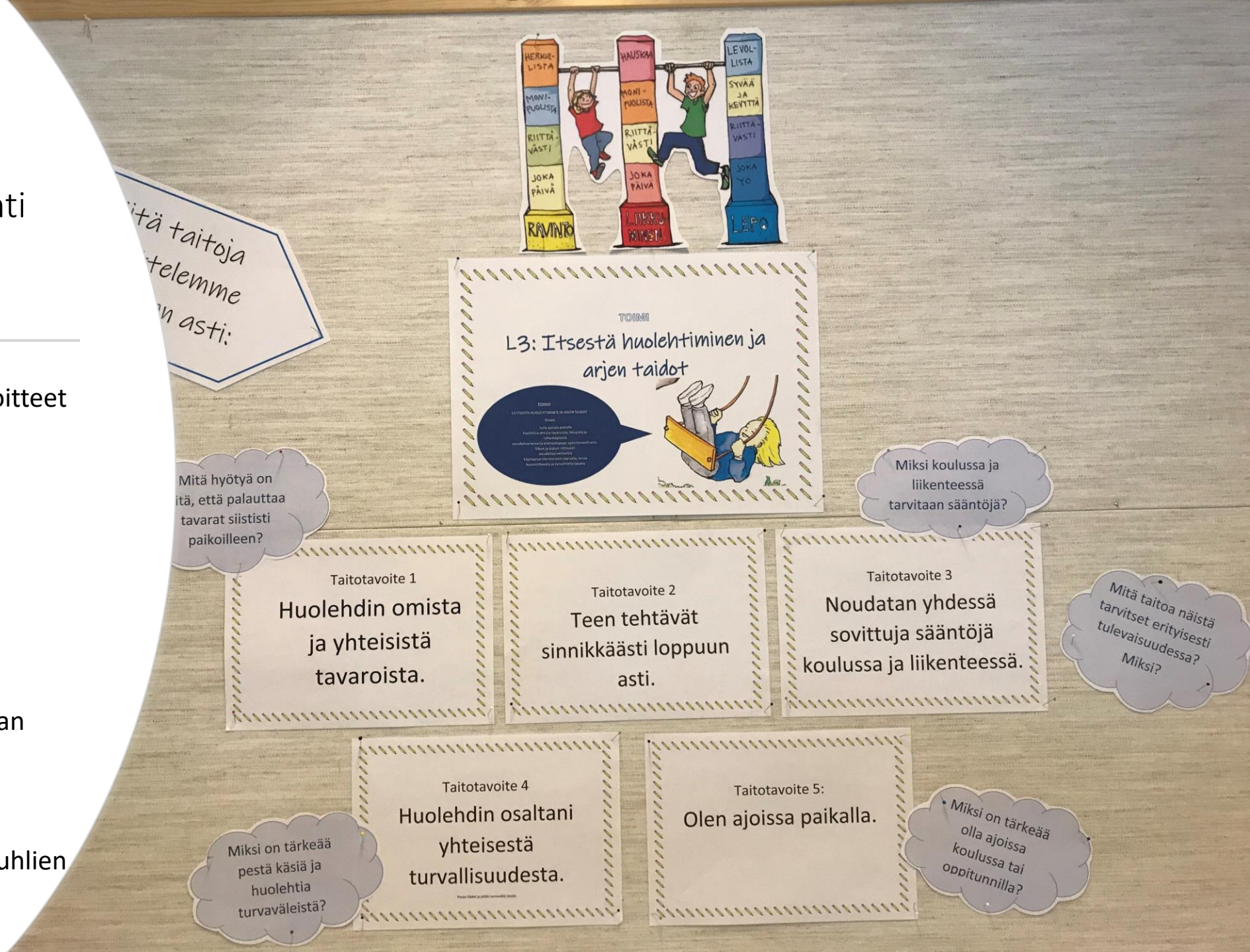
- Suunnittelulle aikaa
- Yhteensopivat lukkarit
- Omat vahvuudet käyttöön
- Työnjako
- Suunnittele vanha pois
- ”Tuo rohkeutta kokeille sellaista, mitä ei yksin tekisi.”
- Empatiaa opitaan empaattisilta aikuisilta (Kristiina Laitinen)

Opettamis- ja oppimisympäristö

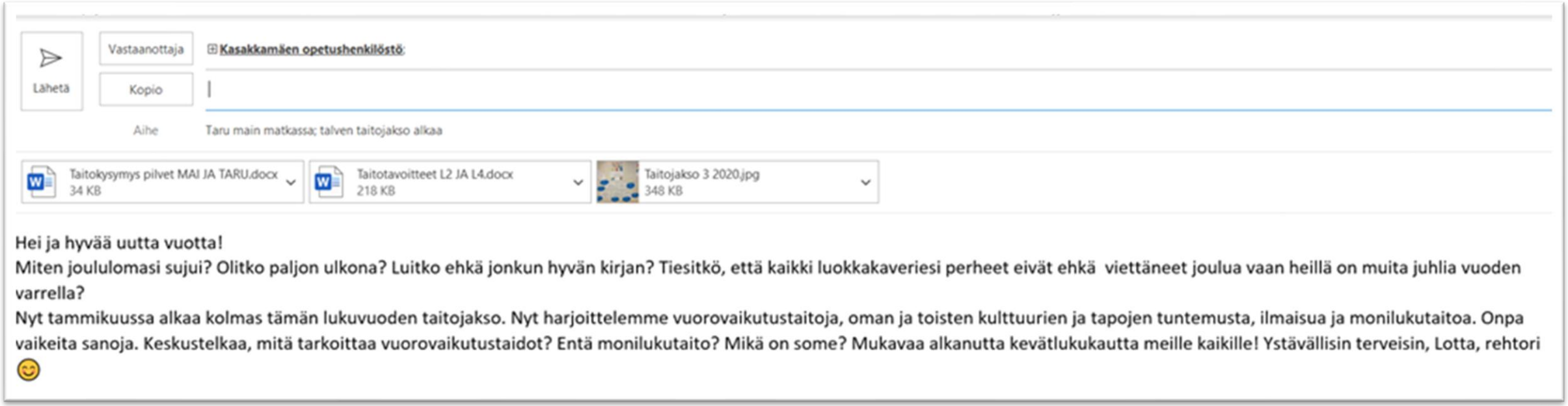
- Ys-aika: ennakointi ja aikaa suunnittelulle
- Digivälineet
- Aidot kumppanuudet
- Tilojen joustava käyttö

Yhteinen minimi syväoppimisen pedagogiikalle-> teemapäivistä kohti ilmiöpohjaista opetusta

- Yhteiset laaja-alaiset taitotavoitteet koko koululle
- Yhdessä sovitut toimintatavat
- Luokka-asteiden omat toimintatavat
- Startti uudelle jaksolle
  - Ilmoitustautu
  - Rehtorin kirje luokkkiin
  - Minä- vihko tai muu oman tavoitteen asettaminen
  - Yhteiset päivänavaukset
  - 7 sisarusta; hupparit, konkreettiset vierailut, juhlien juontajina



Opetuksen suunnittelu lähtee yhdessä sovituista taitojaksoista



Lähetä

Vastaanottaja: Kasakkamäen opetushenkilöstö;

Kopio:

Aihe: Taru main matkassa; talven taitojakso alkaa

Taitokysymys pilvet MAI JA TARU.docx 34 KB

Taitotavoitteet L2 JA L4.docx 218 KB

Taitojakso 3 2020.jpg 348 KB

Hei ja hyvää uutta vuotta!
Miten joululomasi sujui? Olitko paljon ulkona? Luitko ehkä jonkun hyvän kirjan? Tiesitkö, että kaikki luokkakaveriesi perheet eivät ehkä viettäneet joulua vaan heillä on muita juhlia vuoden varrella?
Nyt tammikuussa alkaa kolmas tämän lukuvuoden taitojakso. Nyt harjoittelemme vuorovaikutustaitoja, oman ja toisten kulttuurien ja tapojen tuntemusta, ilmaisua ja monilukutaitoa. Onpa vaikeita sanoja. Keskustelkaa, mitä tarkoittaa vuorovaikutustaidot? Entä monilukutaito? Mikä on some? Mukavaa alkanutta kevätlukukautta meille kaikille! Ystävällisin terveisin, Lotta, rehtori 😊

N.Y.T nyt

Yhteinen startti= yhteinen minimi

Luokka-astekohtaiset valinnat

Asenne

- Ops velvoittaa
- Tulevaisuustutkimus haastaa
- Koulun oma visio selvillä
- Kollegoiden tuki
- Ilmapiiri sallii onnistua ja epäonnistua
- Huomattu hyöty
- “Tätähän tehdään jo.”-> Eikä tehdä!
  - Näkyvää
  - Yhdessä
  - Systemaattista; suunnittelua, tavoitteiden asettelu, monipuolinen arviointi
  - Mahdollisuus harjoitella taitoja

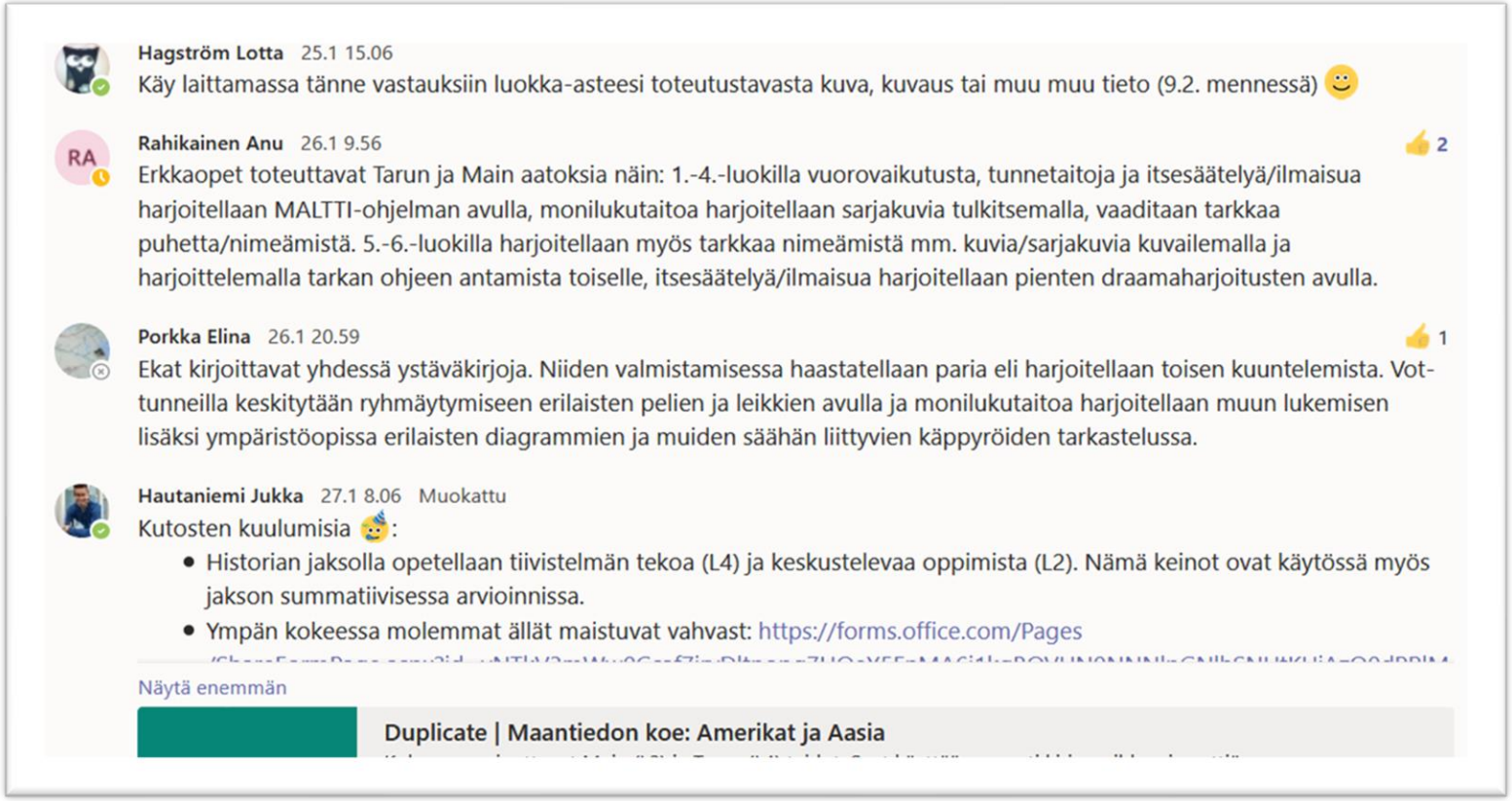
Osaamisen tuki ja jakaminen

Pedakahvilat

- Vuosikellossa
- Liittyy yhteiseen taitotavoitteeseen
- Suunnitelmallista

-> sisäisen koulutuksen vuosikello

Teams



Hagström Lotta 25.1 15.06
Käy laittamassa tänne vastauksiin luokka-asteesi toteutustavasta kuva, kuvaus tai muu muu tieto (9.2. mennessä)

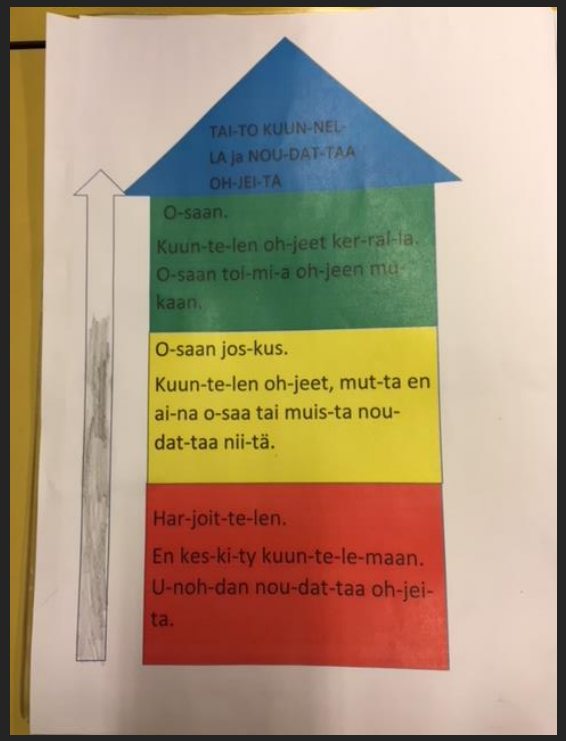
Rahikainen Anu 26.1 9.56 2
Erkkaopet toteuttavat Tarun ja Main aatoksia näin: 1.-4.-luokilla vuorovaikutusta, tunnetaitoja ja itsesäätelyä/ilmaisua harjoitellaan MALTTI-ohjelman avulla, monilukutaitoa harjoitellaan sarjakuvia tulkitsemalla, vaaditaan tarkkaa puhetta/nimeämistä. 5.-6.-luokilla harjoitellaan myös tarkkaa nimeämistä mm. kuvia/sarjakuvia kuvailemalla ja harjoittelemalla tarkan ohjeen antamista toiselle, itsesäätelyä/ilmaisua harjoitellaan pienten draamaharjoitusten avulla.

Porkka Elina 26.1 20.59 1
Ekat kirjoittavat yhdessä ystäväkirjoja. Niiden valmistamisessa haastatellaan paria eli harjoitellaan toisen kuuntelemista. Vot-tunneilla keskitytään ryhmäytymiseen erilaisten pelien ja leikkien avulla ja monilukutaitoa harjoitellaan muun lukemisen lisäksi ympäristöopissa erilaisten diagrammien ja muiden säähän liittyvien käppyröiden tarkastelussa.

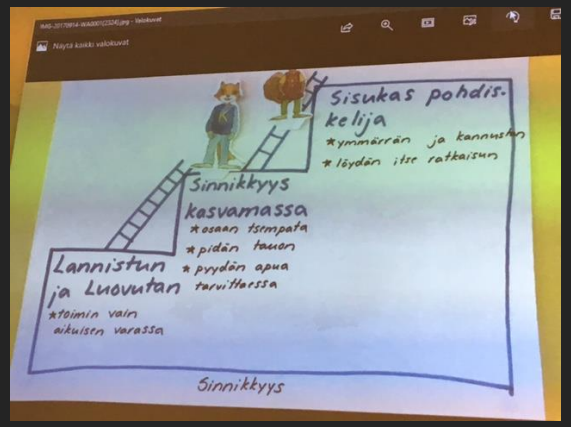
Hautaniemi Jukka 27.1 8.06 Muokattu
Kutosten kuulumisia :
- Historian jaksolla opetellaan tiivistelmän tekoa (L4) ja keskustelevaa oppimista (L2). Nämä keinot ovat käytössä myös jakson summatiivisessa arvioinnissa.
- Ympän kokeessa molemmat ällät maistuvat vahvast: https://forms.office.com/Pages

Näytä enemmän

Duplicate | Maantiedon koe: Amerikat ja Aasia



Step by step…mutta kaikki mukana ja eteenpäin

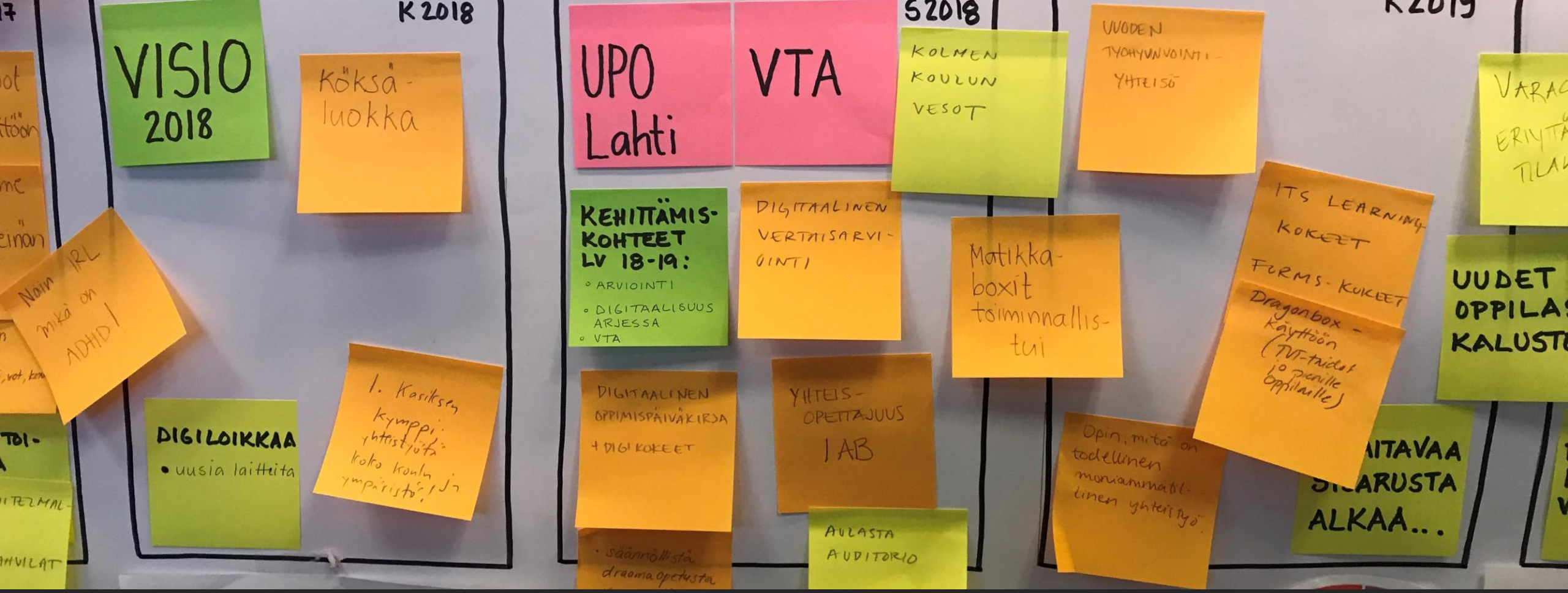


Kehityskeskusteluista evidenssiä

”Oppimiseen tarvittavia taitoja, ajattelun taitoja ja itsestä huolehtimista sivutaan jokaisella tunnilla. Pyrin huomioimaan näitä edistysaskeleita oppilaille ääneen ja Wilmaan merkitsemällä. Tähtihetkessä oppilas ottaakin itse vastuun tehtävästään, pyytää apua ja haluaa sinnikkäästi saattaa tehtävän valmiiksi.”

”Koen, että neljännesosataidot ovat toimiva pohja. Aika valittujen taitojen vahvistamaan on juuri sopiva. Järjestyskin on mieleinen. Vielä kolmas vuosi näiden neljännestaitojen parissa olisi vielä tarpeen. Tänä lukuvuonna huomaan, että omalla kohdallani taidot ovat siirtyneet enemmän oppiaineiden sisäiseen pedagogiikkaan. Aiemmin ne ovat olleet ”oma juttunsa”. Huomaan, että nyt olen suunnitellut oppitunteja enemmän siitä näkökulmasta, että juuri käsiteltävä taito toimii lähtökohtana.”

”Koen laaja-alaisten taitojen oppimisen tärkeäksi ja parasta on kun saa ympättyä oppiainesisältöihin. Pelkille taitotunneille ajoittain hankalaa löytää aikaa. Tärkeää saada osaksi jokaista päiväohjelmaa: näkyy taululla harjoiteltava taito ja miten sitä jokaisessa oppiaineessa treenataan. Koen tärkeäksi jakaa vinkkejä muiden kanssa. On hyvä, että laaja-alaisia taitoja pidetään yllä ja ne ovat näkyvillä arjessa. Koulunkäymisen ja opiskelun taidot ovat tärkeitä.”



Tehtävän 2 purku ryhmissä

Purkukierrokseen tuokaa 1-2 nostoa siitä, mikä oli uusi ajatus.

Tauko

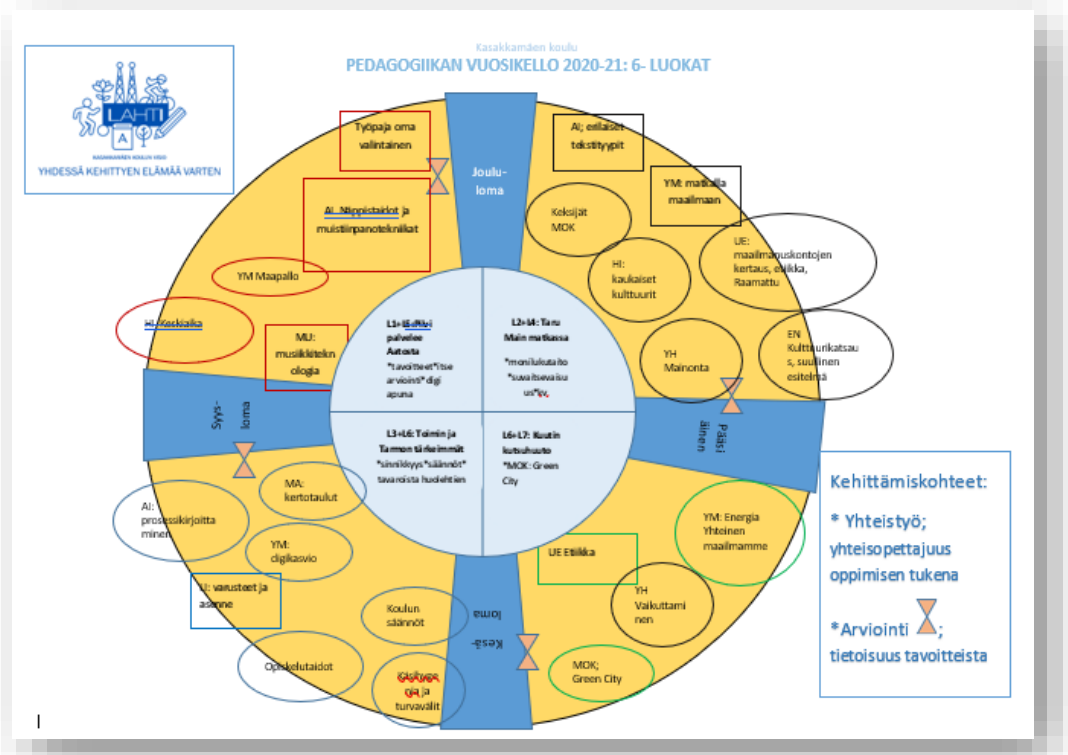
Esimerkki 2: tiekartta

Oppilas ja näkyväksi tekeminen

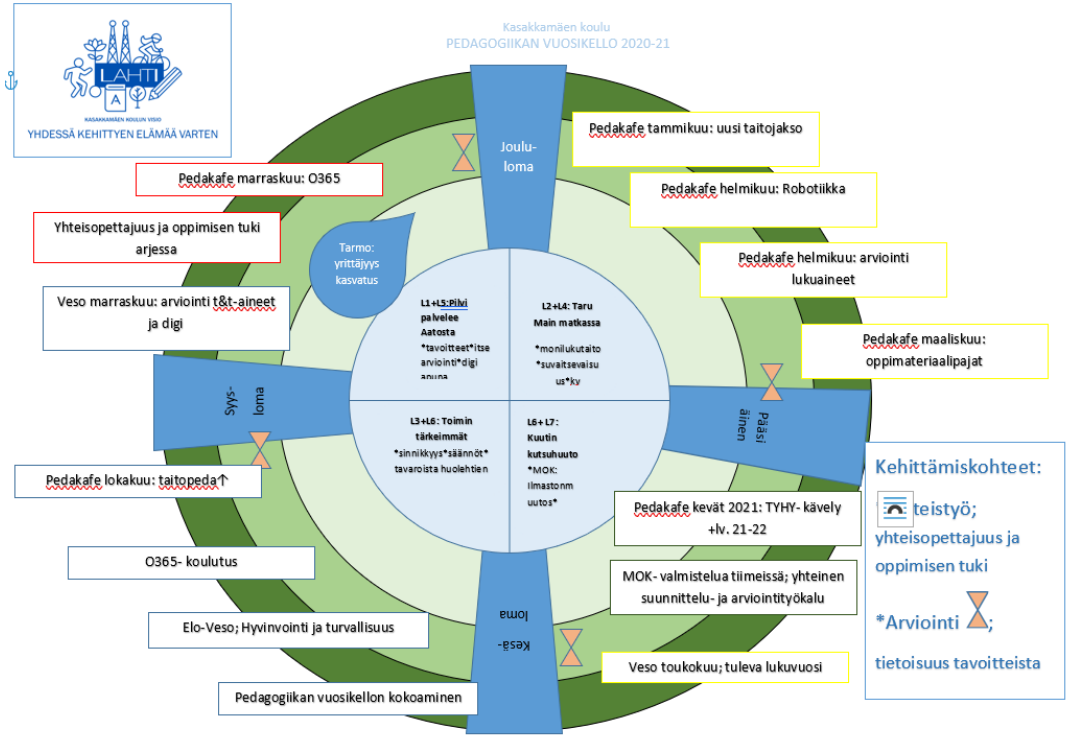
Tehtävä 3: Minkä viet heti käytäntöön? Mitä toimia se vaatii? Kenelle jaat idean ensimmäiseksi?

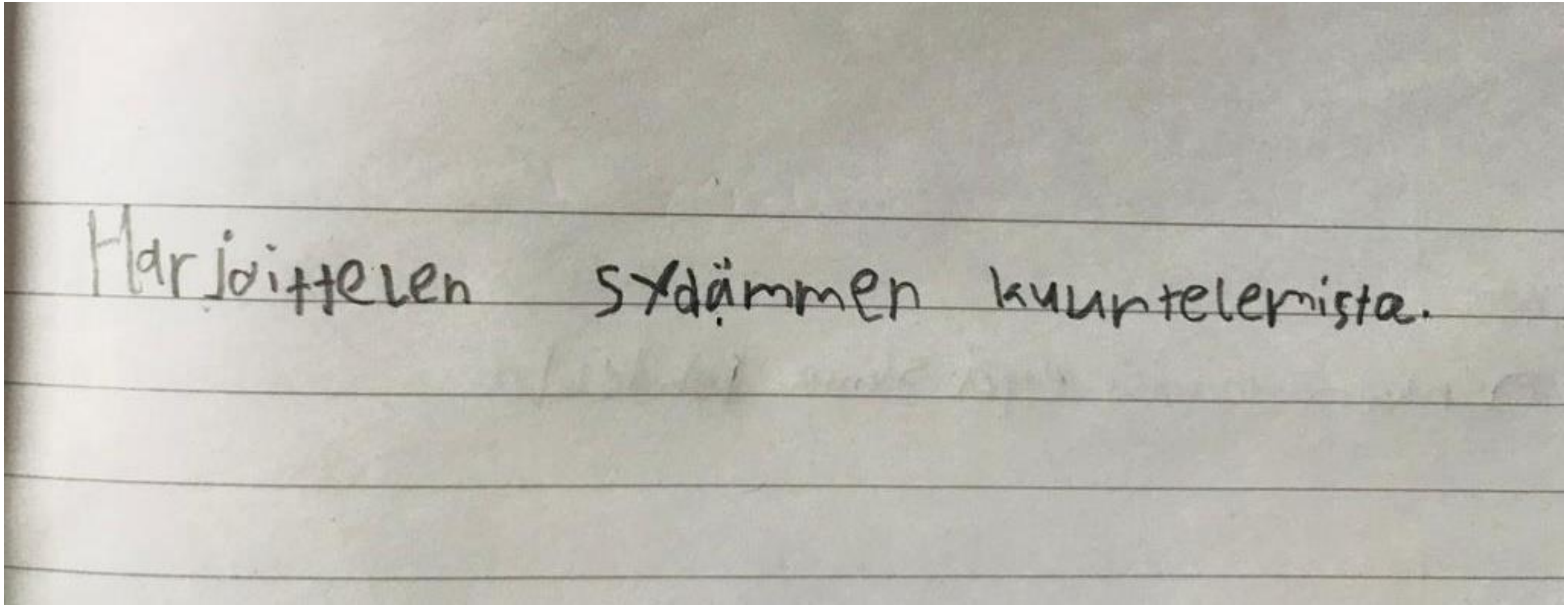
Syväoppimisen pedagogiikan suunnittelun työkalu

Pedagoginen vuosikello



Osaamisen tukeminen





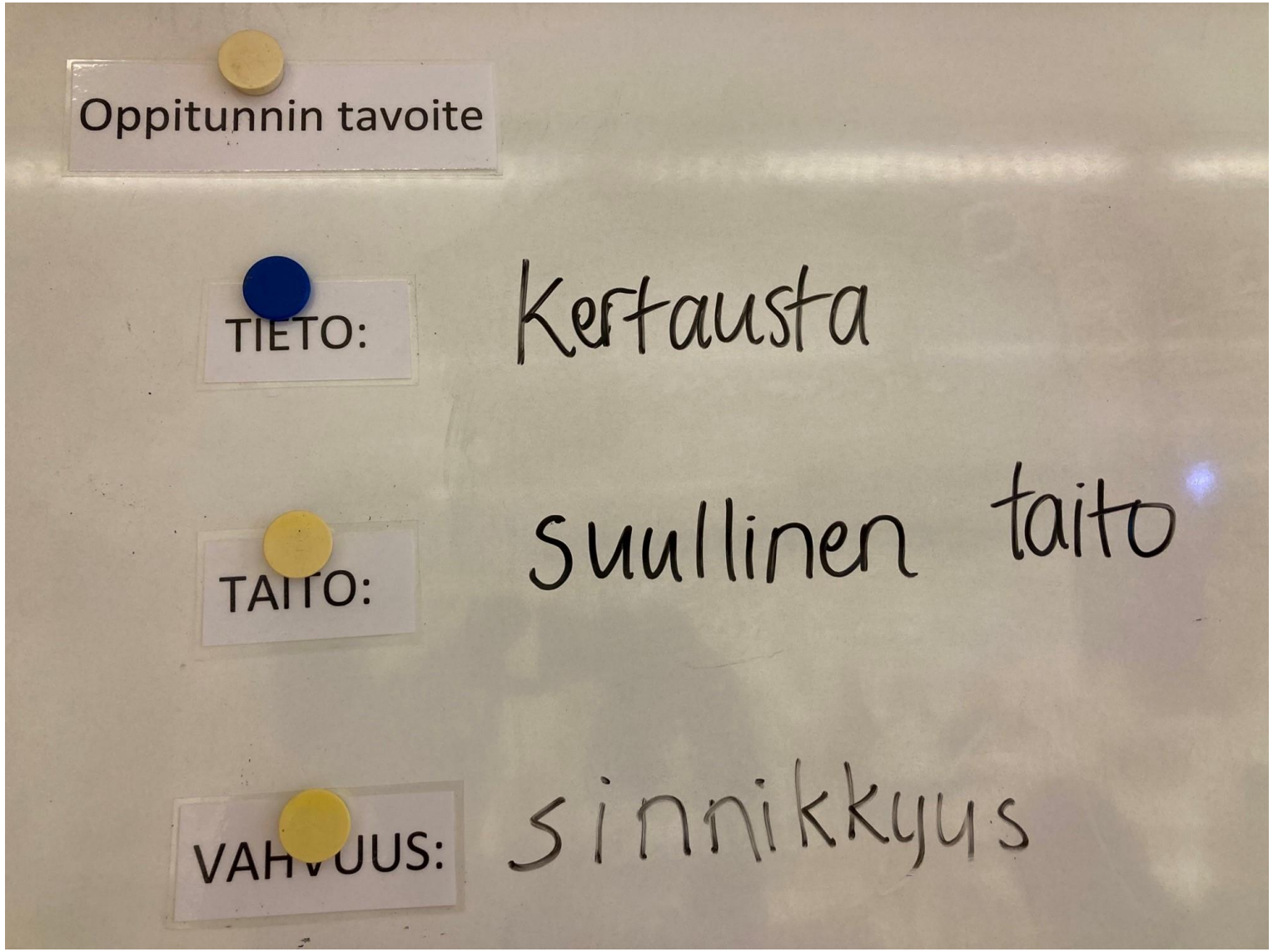
Laaja-alaisesti osaava ja hyvinvoiva oppilas

Oppilas

- Tavoitteet selviksi
- Minä-kuva vahvistuu itsearvioinnilla ja omia tavoitteita asettamalla
- Osallistaminen taitotavoitteiden määrittelyyn
- Toiveikas tulevaisuuskuva
- Kytketään asiat ja ilmiöt oikeaan elämään
- **Perustele**, päättele, kokeile
- Perustaidot ja riittävä yleissivistys
- Tulevaisuus on tässä ja nyt: huomisen taidot opitaan nyt
- Positiivinen asenne elinikäiseen oppimiseen

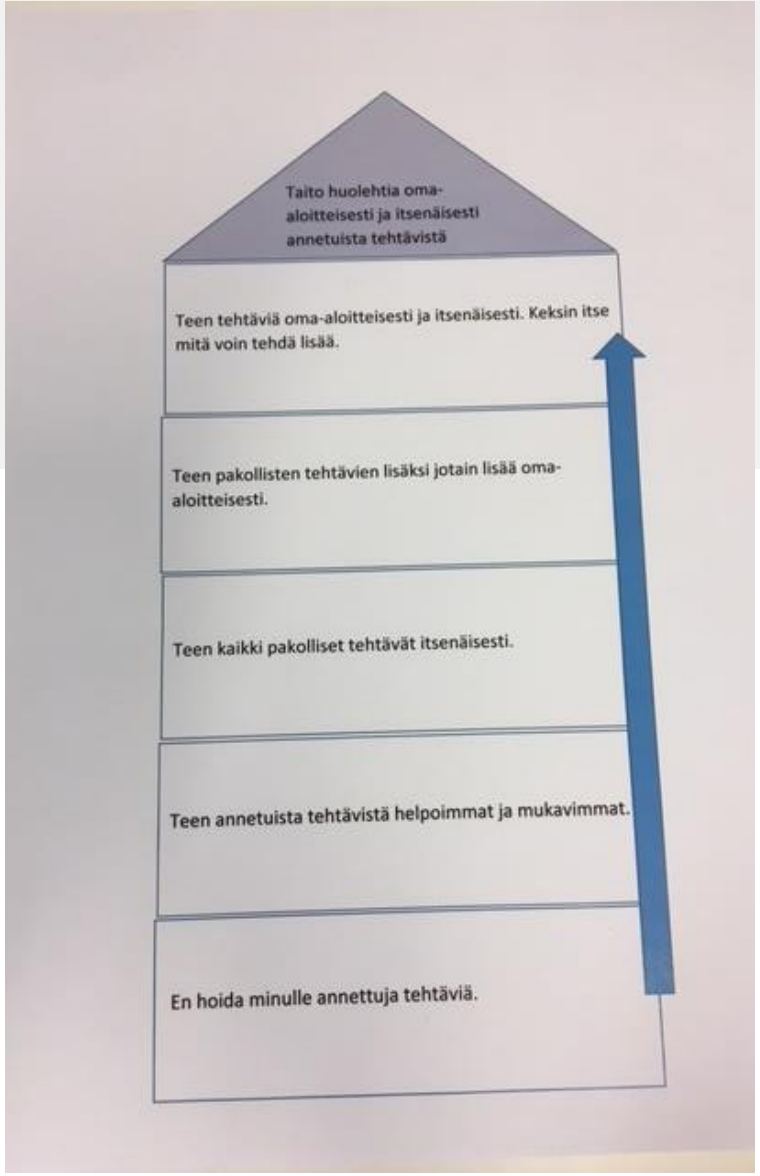
Tunti alkaa tavoitteiden avaamisella 3ab

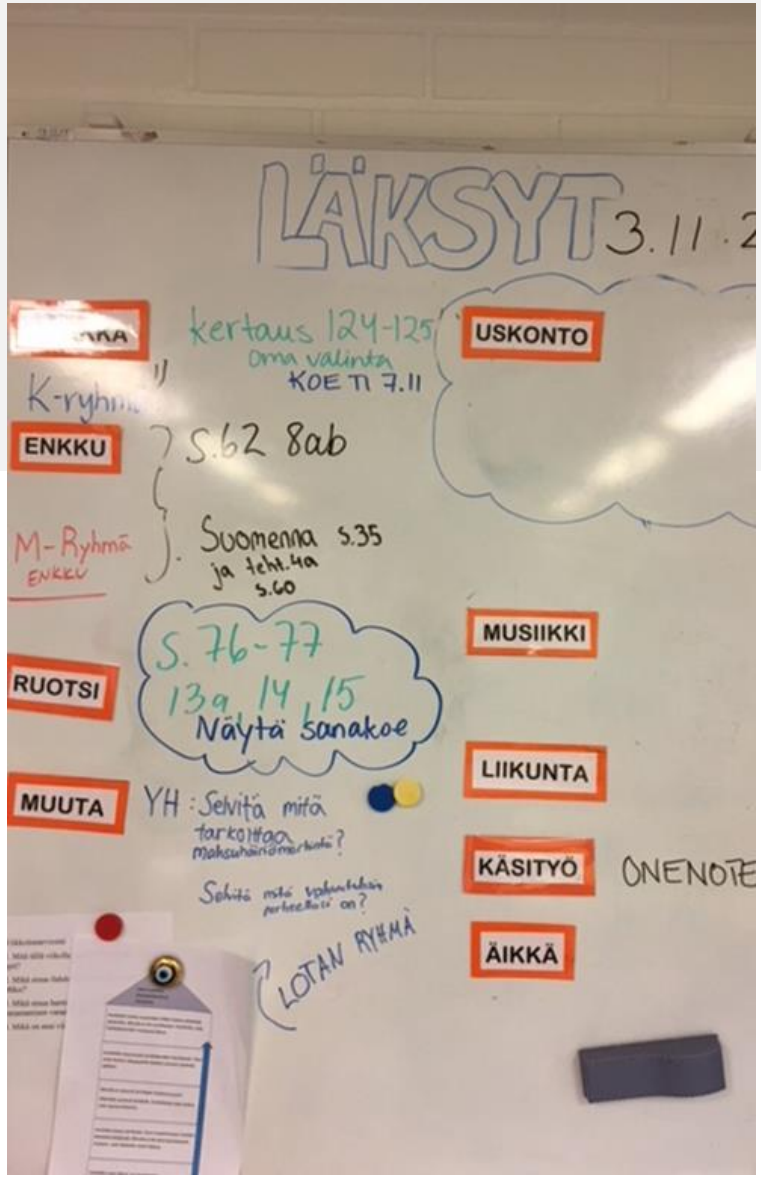
Esimerkki



Esimerkki : läksyjen unohtelu

- laadittu yhteinen taitotalo
- konkreettisia toimia; whatsapp-läksyryhmä, läksytaulun valokuvaus ryhmään ja/tai itselle, huomioidaan onnistujat, kotien tiedotus, ryhmän tuki
- Minä- vihossa itsearviointi ja uuden tavoitteen asettaminen
- Riittävän pitkä harjoitteluaika
- Huomioidaan onnistumiset





Opettajan suunnittelutyökalu

Pedagogiset ratkaisut **Mitä ja miten?** ❑ **Sisältö/ aihe** ❑ **Työtavat tukemaan (yhteisen) taidon harjoittelua** ❑ **Oppilaiden osallistaminen suunnitteluun**	**Oppimisympäristö** **Missä?** ❑ **Autenttiset ympäristöt** ❑ **Luottamuksen kehä** ❑ **Joustavat opetusryhmät**
Digitaalisuus ❑ Työvälineenä ❑ Arvioinnin ja palautteen antamisen välineenä ❑ Tiedonhankinnan välineenä	Kumppanuudet ❑ Kenen kanssa; yhteisopettajuus (oman osaamisen lisääntyminen) ❑ Kenen kanssa; oppilaiden työtavat ❑ Sosiaalisen pääoman kasvattaminen ❑ Kumppanuudet tukemaan taidon harjoittelua

Mitä haluamme koulusta ja pedagogiikasta kertoa?-huoltajat-

” Kasakkamäen koulun helmikuun 2021 kuulumisia

Taitojakso ¾

Mitä tarkoittaa monilukutaito (OPS.n laaja-alainen taito L4)? Entä mitä asioita harjoitellaan, kun harjoitellaan kulttuurista osaamista, vuorovaikutustaitoja ja ilmaisua (OPS:n laaja-alainen taito L2)? Monilukutaitoa on osata tulkita erilaisia tekstejä, kuvia, videoita, musiikin kieltä, taidetta ja vieraita kieliä. Matematiikassakin on oma kieli. Kriittistä suhtautumista netin ja median jakamaan tietoon ja monipuolisen lähdeaineiston käyttämistä harjoitellaan silloin, kun taitotavoitteena on monilukutaito. Kulttuurinen osaaminen ja ilmaisu, vuorovaikutustaidot ovat ehkä helpommin ymmärrettäviä sanoja, mutta käytännössä vaikeita taitoja. Erilaisten kulttuurien ja tapojen ymmärtäminen, toisen asemaan asettuminen ja arvostava puhetyyli jne. ovat silloin harjoittelun keskiössä. Pääsiäiseen asti me täällä koulussa harjoittelemme näitä em. taitoja. Kyselkää ja jutelkaa aiheista kotonakin. Kertokaa sukunne historiasta. Muistelkaa lomamatkoja tai hetkiä, joissa kohtasitte erityisen mieleenpainuvia ihmisiä. Pohtikaa, mihin tietoon somessa tai netissä voi luottaa ja miksi. Tai mikä ero on mielipiteellä ja faktatiedolla. ”

Esimerkki
Kasvutarinani- prototyyppi

- Millainen minä olen?
- Prototyyppi
  - Digitaalinen Minä- kirja
  - Portfolio vuosittain omasta vahvuudesta, esim. luovuus
- Kerätään koko koulupolun ajan
- Yläkoulu/ lukio
  - Kohti jatko-opintoja
  - Opoille/ luokanohjaajille työkaluksi
  - Kesätyön hakuun evidenssiksi

Tehtävä 3:

Minkä viet heti käytäntöön? Mitä toimia se vaatii? Kenelle jaat idean ensimmäiseksi?

- ryhmätyö 20 min
- purku: muutama nosto napakasti ;)
- aikaa kysymyksille

Lopuksi

- Odottelun sijaan osallistamme ja osallistumme rohkeasti ja aktiivisesti tulevaisuuden tekemiseen. Kaikilla tasoilla hyödynnämme yhteistyötä. Pidämme huolta kaikista, niistäkin jotka meinaavat jäädä matkasta ja niistä, jotka mahdollistavat tämän tekemisen. Ymmärrämme, että matka tulevaisuuteen vaatii johtamista. Kehitämme suunnitelmallisesti ja kokeilemme rohkeasti jättäen hyvillä mielin pois jo hyvin palvelleet ideat ja toimintatavat. Arvostamme faktoja ja varmistamme riittävän yleissivistyksen. Harjoittelemme taitoja, joissa ei Google- haku auta. Puhumme yhteistä pedagogiikan kieltä, jota kaikki ymmärtävät. Päätämme itse, mihin suuntaan ja ketä palvelemaan teknologia ja digitalisaatio kehittyvät. Näemme arvokkaana inhimilliset vahvuudet; kykyä empatiaan, vuorovaikutukseen, haaveiluun ja läsnäoloon.

Kiitos!

Kasakkamäen koulu
Lahti
Rehtori Lotta Hagström
lotta.hagstrom@lahti.fi
p. 050 3985016